|  |  |
| --- | --- |
| dexiotites | **ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ**  **ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2020-21**  **Σελ. 1** |
| **Σχολείο:** | Δημοτικό Σχολείο Νέων Ρόδων |
| **Τάξη:** | Δ’ τάξη |
| **Τμήμα:** | 1 |
| **Αριθμός μαθητών:** | 7 |
| **Συνολικός αριθμός εκπαιδευτικών που συνεργάζονται:** | 2 |
| **Στοιχεία**  **εκπαιδευτικών (Ονομ/νυμο,**  **Ειδικότητα):** | Τσαρούχα Κωνσταντίνα  Δημητροπούλου Γενοβέφα |
| **Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (ανάγκες μαθητών/τριών, όραμα σχολείου)** | |
|  | |

### Β. ΥΠΟΔΕΙΓΜΑΤΑ ΣΧΕΔΙΩΝ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΟ ΚΥΚΛΟ

### Β1. Σχέδιο Δράσης του Τμήματος - Θεματικός Κύκλος «Ζω καλύτερα-Ευ ζην»

|  |  |
| --- | --- |
| **ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2020-21** | |
| **Σελ. 2** |  |
| Ζω καλύτερα – Ευ Ζην | **Θεματικός Κύκλος:**  **Ζω καλύτερα- Ευ ζην**  Επιμέρους Θεματικές Ενότητες/Υποενότητες:  Γνωρίζω το σώμα μου |
| **Τίτλος/τίτλοι προγραμμάτων:** | **Ο δικός μας τίτλος:**  **Πρώτες βοήθειες** |
| **63+**  **Στόχοι Σχεδίου Δράσης** | Σκοπός του Εργαστηρίου Δεξιοτήτων «Τα Παιδιά Σώζουν Ζωές» είναι η προαγωγή της σωματικής και κοινωνικής υγείας, η κατανόηση της σημασίας της πρόληψης, της σωστής αντίδρασης σε επείγουσες καταστάσεις, καθώς και της αλληλεγγύης και της προσφοράς προς τον συνάνθρωπο, με ιδιαίτερη μνεία στην αξία του εθελοντισμού, στους κόλπους του οποίου εξυψώνονται οι αξίες και τα ιδανικά της ανθρώπινης ζωής.  Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα του εργαστηρίου δεξιοτήτων «Τα Παιδιά Σώζουν Ζωές» είναι άρρηκτα συνδεδεμένο με την πρόληψη αντικοινωνικών συμπεριφορών, όπως τον Σχολικό  Εκφοβισμό, καθώς προάγει την καλλιέργεια αυτοσεβασμού και σεβασμού προς τους άλλους, συμβάλλει στην κατανόηση της ευθύνης των πράξεών μας και της επίδρασης της συμπεριφοράς μας στον έξω κόσμο, ενώ εξελίσσει την ενσυναίσθηση, την ανοχή και την αυτοεπίγνωση. Στοχευόμενες δεξιότητες Επικοινωνία  Κριτική σκέψη  Συνεργασία  Αυτομέριμνα,  Ενσυναίσθηση και ευαισθησία,  Κοινωνικές Δεξιότητες,  Πρωτοβουλία,  Υπευθυνότητα  Ψηφιακές Ανθρωπιστικές Επιστήμες  Επίλυση προβλημάτων  Μελέτη περιπτώσεων  Στρατηγική σκέψη |
| **Ακολουθία εργαστηρίων** | |
| **Εργαστήριο 1**  **Σημασία παρέμβασης**  **Αριθμοί έκτακτης ανάγκης**  **Κουτί Α/ Βοηθειών** | **1η συνάντηση**  **1ο εργαστήριο: Εισαγωγή, επιμέρους διαστάσεις (2 ώρες)**   |  | | --- | | **1η Δραστηριότητα**  Καθορισμός στόχων, Ηθική, Κοινωνική, Νομική, Οικονομική διάσταση  **2η Δραστηριότητα**  Δημιουργία κουλτούρας πρόληψης, ανάπτυξη εθελοντισμού  **3η Δραστηριότητα** | | Θεωρητικό πλαίσιο Βασικής Υποστήριξης της Ζωής  **2ο εργαστήριο: Κλήση στο 166 και 112, Άλλοι αριθμοί Υπηρεσιών έκτακτης ανάγκης (1 ώρα)**  **1η Δραστηριότητα**  Χαρακτηριστικά φορέα (166/112) – Επιλογή φορέα  **2η Δραστηριότητα**  Πληροφορίες προς 166/112 «Ποιος είμαι, πού βρίσκομαι, τι συμβαίνει» Δεν κλείνω πρώτος το τηλέφωνο  **2η συνάντηση**  **3ο Εργαστήριο: Κουτί Α’ Βοηθειών για σχολικές μονάδες και για το σπίτι (1 ώρα)**   |  | | --- | | **1η Δραστηριότητα**  Ενδεικτικό περιεχόμενο (εργαλεία, επιδεσμικό υλικό, φάρμακα)  **2η Δραστηριότητα** | | Γνωριμία με το υλικό | | | | |
| **Εργαστήριο 2**  **Τραύμα** | **1η συνάντηση**  **4ο εργαστήριο: Τραύμα -Εισαγωγή (1 ώρα)**  **1η Δραστηριότητα**  Αιτίες- Είδη τραύματος  Τραύμα - κύρια αιτία θανάτου μέχρι την ηλικία των 44  **2η Δραστηριότητα**  Στατιστικά στοιχεία  **5ο εργαστήριο: Τραύμα -Πρόληψη (1 ώρα)**  **1η Δραστηριότητα**  Η αξία της πρόληψης  **2η Δραστηριότητα**  Ενέργειες πρόληψης  **3η Δραστηριότητα**  Η σημασία της ατομικής υπευθυνότητας  **2η συνάντηση**  **6ο εργαστήριο:** Τραύμα -Αντιμετώπιση **(4 ώρες)**  **1η Δραστηριότητα**  Ακινητοποίηση θύματος  **2η Δραστηριότητα**  Έλεγχος υποθερμίας  **3η Δραστηριότητα**  Έλεγχος αιμορραγίας με άμεση πίεση |
| **Εργαστήριο 3**  **Ασφαλής προσέγγιση**  **Έλεγχος αντίδρασης**  **Πλάγια θέση ασφάλειας** | **1η συνάντηση**  **7ο εργαστήριο : Ασφαλής προσέγγιση με μέσα ατομικής προστασίας (ΜΑΠ) (1 ώρα)**  **1η Δραστηριότητα**  Ασφάλεια διασώστη  **2η Δραστηριότητα**  Ασφάλεια θύματος  **3η Δραστηριότητα**  Ασφάλεια περιβάλλοντος  **4η Δραστηριότητα**  Χρήση Μέσων Ατομικής Προστασίας (ΜΑΠ)  **8ο εργαστήριο: Έλεγχος Αντίδρασης - Έλεγχος Αναπνοής (2 ώρες)**  **1η Δραστηριότητα**  Έλεγχος ανταπόκρισης Ταρακούνημα ώμων – ερώτηση «Είσαι καλά;»  **2η Δραστηριότητα**  Δεξιότητες διάνοιξης αεραγωγού  **3η Δραστηριότητα**  Αξιολόγηση αναπνοής  **4η Δραστηριότητα**  Αναγνώριση καρδιακής ανακοπής  **2η συνάντηση**  **9ο εργαστήριο: Αντιμετώπιση αναίσθητου θύματος - Πλάγια θέση ασφαλείας (4 ώρες)**  **1η Δραστηριότητα**  Πότε χρησιμοποιείται η πλάγια θέση ασφαλείας  **2η Δραστηριότητα**  Τεχνική τοποθέτησης σε πλάγια θέση ασφαλείας  **3η Δραστηριότητα**  **Επανέλεγχος αναπνοής, κλήση 166/112** |
| **Εργαστήριο 4**  **ΚΑΡΠΑ**  **Εμφυσήσεις** | **1η συνάντηση**  **10ο εργαστήριο: ΚΑΡΠΑ: 30 Θωρακικές συμπιέσεις (2 ώρες)**  **1η Δραστηριότητα**  Θέση σώματος ανανήπτη, τοποθέτηση χεριών  **2η Δραστηριότητα**  Ρυθμός, βάθος, συχνότητα συμπιέσεων, ίσος χρόνος συμπίεσης-αποσυμπίεσης  **2η συνάντηση**  **11ο εργαστήριο: ΚΑΡΠΑ: 2 Εμφυσήσεις διάσωσης (1 ώρα)**  **1η Δραστηριότητα**  Έκταση κεφαλής θύματος, Θέση χεριών/στόματος  **2η Δραστηριότητα**  Αριθμός, συχνότητα εμφυσήσεων, διάρκεια εμφύσησης και όγκος αέρα |
| **Εργαστήριο 5**  **Καρπα εμφυσήσεις** | **1η συνάντηση**  **12ο εργαστήριο: ΚΑΡΠΑ: 30 Θωρακικές συμπιέσεις - 2 Εμφυσήσεις διάσωσης (2 ώρες)**  **1η Δραστηριότητα**  Εναλλαγή θωρακικών συμπιέσεων με εμφυσήσεις διάσωσης  **2η Δραστηριότητα**  Διακοπή θωρακικών συμπιέσεων για λιγότερο από 10 δευτερόλεπτα- αιτιολόγηση  **2η συνάντηση**  **13ο εργαστήριο : Αντιμετώπιση Καρδιακής Ανακοπής Παιδιού κάτω των 8 ετών (1 ώρα)**  **1η Δραστηριότητα**  Περιγραφή τεχνικής  (5 αρχικές εμφυσήσεις, ΚΑΡΠΑ για 1 λεπτό πριν από την κλήση για βοήθεια)  **2η Δραστηριότητα**  Αντιμετώπιση όταν είναι μόνος ο ανανήπτης  **3η Δραστηριότητα**  Διαφορές στην ΚΑΡΠΑ και τη χρήση ΑΕΑ  Κλήση 166/112, έναρξη ΚΑΡΠΑ μόνο με θωρακικές συμπιέσεις |
| **Εργαστήριο 6**  **Πνιγμός και πνιγμονή** | **1η συνάντηση**  **14ο εργαστήριο: Αντιμετώπιση πνιγμού από υγρό στοιχείο (1 ώρα)**  **1η Δραστηριότητα**  Περιγραφή τεχνικής  (5 αρχικές εμφυσήσεις, ΚΑΡΠΑ για 1 λεπτό πριν από την κλήση για βοήθεια)  **2η Δραστηριότητα**  Αντιμετώπιση όταν είναι μόνος ο ανανήπτης  **3η Δραστηριότητα**  **Διαφορές στη χρήση ΑΕΑ σε περίπτωση πνιγμού)**  **2η συνάντηση**  **15ο εργαστήριο : Αντιμετώπιση πνιγμονής από ξένο σώμα (2 ώρες)**  **1η Δραστηριότητα**  Ήπια απόφραξη:  Ενθάρρυνση για βήξιμο 2η Δραστηριότητα  Πλήρης απόφραξη:  Χτυπήματα στην πλάτη (αριθμός, τεχνική)  Κοιλιακές ωθήσεις (αριθμός, τεχνική) 3η Δραστηριότητα  Πλήρης απόφραξη σε αναίσθητο άτομο: |
| **Εργαστήριο 7**  **Επίδειξη Εξωτερικού απινιδωτή**  **Επιληψία** | **1η συνάντηση**  **16ο εργαστήριο: ΑΕΑ: Επίδειξη- Χρήση Αυτόματου Εξωτερικού Απινιδωτή (3 ώρες) –**(μόνο η 1η δραστηριότητα επιλέξιμη για Ε’ και Στ’)  **1η Δραστηριότητα**  Αρχές λειτουργίας και ασφάλεια ΑΕΑ  Ενεργοποίηση ΑΕΑ  **2η Δραστηριότητα**  Τοποθέτηση ηλεκτροδίων  Τήρηση φωνητικών οδηγιών  Ασφαλής απινίδωση  **2η συνάντηση**  **17ο Εργαστήριο: Αντιμετώπιση επιληπτικής κρίσης, πυρετικών σπασμών (1 ώρα)**  **1η Δραστηριότητα**  Χαρακτηριστικά επιληπτικής κρίσης, πυρετικών σπασμών  **2η Δραστηριότητα**  Αναγνώριση επιληπτικής κρίσης, πυρετικών σπασμών  3η Δραστηριότητα  Αντιμετώπιση:  Προστασία θύματος από αυτοτραυματισμό  Τοποθέτηση θύματος σε θέση ανάνηψης  Κλήση 166/112 |
| **Εργαστήριο 8**  **Αξιολόγηση Προγράμματος** | **1η συνάντηση**  **16ο εργαστήριο: Ανατροφοδότηση (1 ώρα)**  **1η Δραστηριότητα**  Προβληματισμοί, φόβοι, απορίες  **2η Δραστηριότητα**  Συζήτηση για τα δυνατά σημεία και τα σημεία που δυσκόλεψαν κάθε μαθητή  **2η συνάντηση**  **17ο εργαστήριο: Αξιολόγηση (1 ώρα)**  **1η Δραστηριότητα**  Επιτεύχθηκαν οι στόχοι;  **2η Δραστηριότητα**  Αξιολόγηση του εργαστηρίου δεξιοτήτων από τους μαθητές  **3η Δραστηριότητα**  Αξιολόγηση μαθητών |
| **Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών/τριών** | **Η παρουσίαση των οδηγιών απλουστεύθηκε ώστε να γίνει κατανοητή αλλά κυρίως λόγω του περιορισμένου διαθέσιμου χρόνου** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα**  **εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας** | Δημητριάδου Γενοβέφα εκπαιδευτικό ειδικής αγωγής |
| **Τελικά προϊόντα που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη**  **διάρκεια των εργαστηρίων** | (Θα συμπληρωθεί με το πέρας του προγράμματος) |
| **Εκπαιδευτικό υλικό και**  **εργαλεία που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των**  **εργαστηρίων** | (Θα συμπληρωθεί με το πέρας του προγράμματος) |
| **Αξιολόγηση - Αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση** | (Θα συμπληρωθεί με το πέρας του προγράμματος) |
| **Εκδηλώσεις διάχυσης και Συνολική αποτίμηση της**  **υλοποίησης της υποδράσης** | (Θα συμπληρωθεί με το πέρας του προγράμματος) |