|  |  |
| --- | --- |
| dexiotites | **ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ**  **ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2020-21**  **Σελ. 1** |
| **Σχολείο:** | Δημοτικό Σχολείο Νέων Ρόδων |
| **Τάξη:** | Στ’ τάξη |
| **Τμήμα:** | 1 |
| **Αριθμός μαθητών:** | 13 |
| **Συνολικός αριθμός εκπαιδευτικών που συνεργάζονται:** | 3 |
| **Στοιχεία**  **εκπαιδευτικών (Ονομ/νυμο,**  **Ειδικότητα):** | Γκάγκαλη Αθανασία  Τσαρούχα Κωνσταντίνα  Υψηλάντη Όλγα |
| **Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (ανάγκες μαθητών/τριών, όραμα σχολείου)** | |
| Μέσα από το σχέδιο δράσης «τέσσερις κύκλοι μας μαθαίνουν τη ζωή» φιλοδοξούμε τα παιδιά να μάθουν με βιωματικό τρόπο την ιστορία του τόπο, το σώμα, την πολιτιστική κληρονομιά του αλλά και εντρυφήσουν σε επιχειρηματικές δράσεις που θα τα βοηθήσουν να αποκτήσουν απαραίτητες δεξιότητες για την πορεία τους στην ζωή. | |

**Β2. Σχέδιο δράσης του Τμήματος-Θεματικός Κύκλος «Φροντίζω το Περιβάλλον-Περιβάλλον»**

|  |  |
| --- | --- |
| **ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2022-23** | |
| **Σελ. 2** |  |
| Φροντίζω το Περιβάλλον – Περιβάλλον | **Θεματικός Κύκλος:**  **Φροντίζω το Περιβάλλον**  Επιμέρους Θεματική Ενότητα/Υποενότητα:  Παγκόσμια και Τοπική Φυσική Κληρονομιά |
| **Τίτλος/τίτλοι προγραμμάτων** | **Ο δικός μας τίτλος**  «Δάσος Χολομώντα: Γνωρίζω το παρελθόν, το παρόν και το μέλλον του» |
| **Στόχοι Σχεδίου Δράσης** | 1. Δεξιότητες του 21ου αιώνα (Κριτική σκέψη, συνεργασία, δημιουργικότητα, Ψηφιακή συνεργασία, Ψηφιακή δημιουργικότητα, Κριτική σκέψη)  2. Δεξιότητες ζωής (ενσυναίσθηση, ευαισθησία, πολιτειότητα, παραγωγικότητα)  3. Δεξιότητες του νου (οργανωσιακή σκέψη, επίλυση προβλημάτων ) |
| **Ακολουθία εργαστηρίων** | |
| **Εργαστήριο 1** | **«Πρώτη επαφή με το δάσος του Χολομώντα»**    Παρακολούθηση βίντεο για το δάσος Χολομώντα  − Χωρισμός σε 2 ομάδες −  Η κάθε ομάδα ερευνά σε διαδίκτυο, εγκυκλοπαίδειες και ταξιδιωτικούς οδηγούς τη χλωρίδα, τα βότανα και την πανίδα του δάσους.  Επιλέγουν τον τρόπο με τον οποίο θα παρουσιάσουν στην ολομέλεια τα ευρήματα της έρευνας που προηγήθηκε. |
| **Εργαστήριο 2** | **«Τι μας προσφέρει το δάσος;**  - Ιδεοθύελλα σχετικά με τα οφέλη των δασών  - Ομάδες- Ζωγραφιά μοιρασμένη στη μέση: ζωή με δάση και ζωή χωρίς αυτά  - Παρουσίαση των έργων στην ολομέλεια της τάξης |
|  | **«Τροφική αλυσίδα στο δάσος του Χολομώντα»**  - Παρακολούθηση βίντεο (ενδεικτικά από το NOESIS) για την τροφική αλυσίδα  - Συζήτηση και επίλυση αποριών  - Συμπλήρωση ΦΥΛΛΟΥ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 3 ή κατασκευή τροφικής αλυσίδας του δάσους |
| **Εργαστήριο 4** | **«Κίνδυνοι που απειλούν το δάσος λόγω ανθρώπινων δραστηριοτήτων»**  **-** Αφόρμηση: δάση πριν και μετά από μια πυρκαγιά  - Δημιουργία εννοιολογικού χάρτη (ενδεικτικά το εργαλείο Mindomo )  - Συζήτηση και έκφραση απόψεων γύρω από το θέμα  - Καταγραφή απόψεων στον εννοιολογικό χάρτη |
| **Εργαστήριο 5** | **«Περίπατος στα μονοπάτια του Χολομώντα»**  **-** Επίσκεψη στο δάσος του Χολομώντα  - Παρατήρηση διαδρομής και σημείων του δάσους για σημάδια, που υποδηλώνουν ανθρώπινη δραστηριότητα.  - Συλλογή - φορώντας γάντια - κάποιων απορριμμάτων από ανθρώπινες δραστηριότητες. |
| **Εργαστήριο 6** | **«Δίκτυο Προστατευόμενων Περιοχών Natura 2000»**  **-** Παρουσίαση με προστατευόμενες περιοχές.  - Τι σημαίνει προστατευόμενη περιοχή;  - Συζήτηση σχετικά με την αναγκαιότητα προστασίας. |
| **Εργαστήριο 7** | **«Σώστε τα δάση»**  **-** Συζήτηση για τουςτρόπους με τους οποίους μπορούμε να προστατέψουμε τα δάση  **-** Δημιουργία αφίσας με στόχο την ευαισθητοποίηση συμμαθητών, σχολείου, τοπικής κοινωνίας |
| **Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών/τριών** | Τα εργαστήρια απευθύνονται σε όλους τους μαθητές και τις μαθήτριες και περιλαμβάνουν βιωματικές δραστηριότητες στις οποίες εμπλέκονται όλοι οι μαθητές, κυρίως ομαδικά και συνεργατικά. Παράλληλα, δίνεται το υλικό σε πολύγλωσση μορφή, όπου κριθεί απαραίτητο. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα**  **εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας** | Κέντρο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης Αρναίας |
| **Τελικά προϊόντα που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη**  **διάρκεια των εργαστηρίων** | (Θα συμπληρωθεί με το πέρας του προγράμματος) |
| **Εκπαιδευτικό υλικό και**  **εργαλεία που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των**  **εργαστηρίων** | (Θα συμπληρωθεί με το πέρας του προγράμματος) |
| **Αξιολόγηση - Αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση** | H αξιολόγηση επιχειρείται μέσω της συμπλήρωσης του φύλλου αξιολόγησης που παρατίθεται στη συνέχεια. Μπορεί να συνταχθεί ένα σχετικό άρθρο για να δημοσιευτεί στη σχολική εφημερίδα. |