|  |  |
| --- | --- |
| dexiotites | **ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ** **ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2022-2023****Σελ. 1** |
| **Σχολείο:** | Δημοτικό Σχολείο Νέων Ρόδων |
| **Τάξη:** | Ε΄ |
| **Τμήμα:** | \_ |
| **Αριθμός μαθητών:** | 14 |
| **Συνολικός αριθμός εκπαιδευτικών που συνεργάζονται:** | 3 |
| **Στοιχεία****εκπαιδευτικών (Ονομ/νυμο,****Ειδικότητα):** | Όλγα Υψηλάντη ΠΕ 70 (Δασκάλα)Γκάγκαλη Αθανασία ΠΕ 70 (Δασκάλα)Τσαρούχα Κωνσταντίνα ΠΕ 70 (Δασκάλα) |
| **Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (ανάγκες μαθητών/τριών, όραμα σχολείου)** |
| Μέσα από το σχέδιο δράσης «τέσσερις κύκλοι μας μαθαίνουν τη ζωή» φιλοδοξούμε τα παιδιά να μάθουν με βιωματικό τρόπο την ιστορία του τόπο, το σώμα, την πολιτιστική κληρονομιά του αλλά και εντρυφήσουν σε επιχειρηματικές δράσεις που θα τα βοηθήσουν να αποκτήσουν απαραίτητες δεξιότητες για την πορεία τους στην ζωή. |

**Β2. Σχέδιο δράσης του Τμήματος-Θεματικός Κύκλος «Φροντίζω το Περιβάλλον-Περιβάλλον»**

|  |
| --- |
|  **ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2022-2023** |
| **Σελ. 2** |  |
| Φροντίζω το Περιβάλλον – Περιβάλλον | **Θεματικός Κύκλος:****Φροντίζω το Περιβάλλον**Επιμέρους Θεματική Ενότητα/Υποενότητα: **Πρόληψη και προστασία από τις φυσικές καταστροφές.** Περιβάλλον |
| **Τίτλος προγράμματος****Φροντίζω το περιβάλλον-****Πρόληψη και προστασία από τις φυσικές καταστροφές.** | **Ο δικός μας τίτλος****<<Έχεις ζήσει Σεισμό; Έχεις δει Ηφαίστειο; Έχεις ακούσει για Τσουνάμι;>>** |
| **Στόχοι Σχεδίου Δράσης** | **Περιγραφή**Σκοπός του προγράμματος είναι η ευαισθητοποίηση και ενημέρωση των μαθητών σε θέματα διαχείρισης κινδύνων, μέσω της στοχευμένης βιωματικής μάθησης και της πρακτικής εξάσκησής τους, για να αποκτήσουν γνώσεις και δεξιότητες σε περίπτωση σεισμικής δόνησης, ηφαιστειακής δραστηριότητας και εκδήλωσης τσουνάμι. Ο εκπαιδευτικός, αξιοποιώντας το εκπαιδευτικό υλικό του (αφίσες, τεύχη, δικτυακός τόπος, CD ROM, μουσειοσκευή) ενθαρρύνει τους μαθητές να εκφραστούν για τα προαναφερόμενα θέματα μέσα από συζήτηση, έκφραση προσωπικών βιωμάτων, αφήγηση μύθων και ιστοριών, εικαστικές δημιουργίες, θεατρικό παιχνίδι, πλοήγηση σε δικτυακούς τόπους, διοργάνωση ασκήσεων ετοιμότητας κλπ. **Στοχευόμενες δεξιότητες****Κύκλος 1:** Δημιουργικότητα (Creativity), Επικοινωνία (Communication), Κριτική σκέψη (Critical thinking), Συνεργασία (Collaboration)**Κύκλος 2:** Aυτομέριμνα, Ανθεκτικότητα, Ενσυναίσθηση και ευαισθησία, Κοινωνικές Δεξιότητες, Οργανωτική ικανότητα, Πολιτειότητα, Προγραμματισμός **Κύκλος 4**: Ασφαλής πλοήγηση στο διαδίκτυο (αντιμετώπιση phising - cyberbuyllying κ.ά.), Δεξιότητες ανάλυσης και παραγωγής περιεχομένου σε έντυπα και ηλεκτρονικά μέσα, Δεξιότητες δημιουργίας και διαμοιρασμού ψηφιακών δημιουργημάτων, Δεξιότητες διεπιστημονικής και διαθεματικής χρήσης των νέων τεχνολογιών, Συνδυαστικές δεξιότητες ψηφιακής τεχνολογίας - επικοινωνίας και συνεργασίας, Επίλυση προβλημάτων, Κατασκευές, Μελέτη περιπτώσεων (case studies), Πλάγια σκέψη, Στρατηγική σκέψη |
| **Ακολουθία εργαστηρίων** |
| **Εργαστήριο 1** | **1ο εργαστήριο**: Η Γη, οι Σεισμοί και η Σεισμικότητα του Ελληνικού Χώρου (1 διδακτική ώρα) με Προβολή του βίντεο «Η Γη και οι Σεισμοί» και Αξιοποίηση της δραστηριότητας «Σκέψου και Επίλεξε» από τον εκπαιδευτικό. Οι μαθητές/-τριες κατανοούν τις έννοιες επίκεντρο, εστία, σεισμικότητα κ.λπ., αποκτούν γνώσεις για τον πλανήτη και τη σεισμικότητα του ελληνικού χώρου και κριτική σκέψη, ενώ μαθαίνουν να συνεργάζονται σε ομάδες. |
| **Εργαστήριο 2** | **2ο εργαστήριο:** Τα Φυσικά Φαινόμενα που πλήττουν τον πλανήτη και τη χώρα μας (1 διδακτική ώρα) με: Αξιοποίηση της δραστηριότητας «Φυσικά Φαινόμενα» της μουσειοβαλίτσας RACCE και της δραστηριότητας «Ελλάδα και Σεισμοί». Οι μαθητές/-τριες αποκτούν κριτική σκέψη και ευελιξία, ενσυναίσθηση για την ύπαρξη κινδύνων και την εκδήλωση φυσικών φαινομένων στην περιοχή που βρίσκεται το σχολείο τους ή/και η κατοικία τους κ.λπ., και καλλιεργείται σε αυτούς η αναγκαιότητα της προσαρμοστικότητας του κοινωνικού συνόλου στις καταστροφές και της ανθεκτικότητας των κτιρίων και των κοινοτήτων. Αναπτύσσουν πρωτοβουλίες και συνεργάζονται όλοι μαζί.  |
| **Εργαστήριο 3****Εργαστήριο 4** | **3ο και 4ο εργαστήριο:** Μέτρα Πρόληψης σε Οικογενειακό και Σχολικό Επίπεδο (2 διδακτικές ώρες) με: Αξιοποίηση της αφίσας «Προετοιμάσου από Τώρα για τον Σεισμό» και του φυλλαδίου « Σεισμός Ας Είμαστε Προετοιμασμένοι». Ο εκπαιδευτικός και οι μαθητές/-τριες, με βάση όσα συζητούνται κατόπιν, δημιουργούν το σακίδιο έκτακτης ανάγκης για σεισμό του τμήματός τους και αναλαμβάνουν να συζητήσουν το θέμα με τους γονείς τους. Τα αποτελέσματα της συζήτησης με τους γονείς παρουσιάζονται με επόμενη ημέρα στην ολομέλεια. |
| **Εργαστήριο 5****Εργαστήριο 6** |  **5o και 6ο εργαστήριο:** Μέτρα Προστασίας κατά τη διάρκεια και μετά τον Σεισμό σε Οικογενειακό και Σχολικό Επίπεδο (2 διδακτικές ώρες), με: Αξιοποίηση της αφίσας «Προετοιμάσου από Τώρα για τον Σεισμό», του CD-ROM «Τι είναι ο σεισμός και πώς μπορούμε να τον αντιμετωπίσουμε;», της πρότυπης εισήγησης «Σεισμός: Πώς μπορούμε να προστατευτούμε» και τη Διοργάνωση Ασκήσεων Ετοιμότητας. Οι μαθητές/-τριες αποκτούν γνώσεις για τα ενδεδειγμένα μέτρα προστασίας και συνεργάζονται μεταξύ τους, ενώ αποκτούν και τις απαραίτητες δεξιότητες αυτομέριμνας - αυτοπροστασίας.  |
| **Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών/τριών** | Οι προσαρμογές που θα βοηθήσουν στη συμμετοχή και ένταξη όλων των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία κατά τη διάρκεια της υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, αφορούν κυρίως τη διδακτική προσέγγιση. Θα αξιοποιηθεί ένα πλήθος στρατηγικών διδασκαλίας, που στόχο θα έχει να καλύψει τις ανάγκες των μαθητών. Θα χρησιμοποιηθεί εποπτικό και ψηφιακό υλικό, βιωματικές δράσεις και τέχνες , που σκοπό θα έχουν να συμπεριλάβουν όλους τους μαθητές, συνεκτιμώντας τον ρυθμό και το προφίλ μάθησης του καθενός. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα****εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας** | * Συνεργασίες με εξωσχολικούς φορείς (π.χ. φορείς τοπικής αυτοδιοίκησης, εθελοντικές οργανώσεις κ.λπ.)
* Επικοινωνία και συνεργασία με θεσμικούς φορείς της εκπαίδευσης, ώστε να διευρυνθεί η αλληλεπίδραση μαζί τους με επιπλέον υλικό και προτάσεις, όπως εκπαιδευτικά πακέτα, εκπαιδευτικά παιχνίδια, οπτικό και ενημερωτικό υλικό.
* Διοργάνωση ενημερωτικής Ημερίδας στο σχολείο.
* Διανομή ενημερωτικών φυλλαδίων παραγόμενα του Προγράμματος προς ενημέρωση και αυτοπροστασία..
* Συνεργασίες μεταξύ δασκάλων και εκπαιδευτικών ειδικοτήτων του σχολείου ή και άλλων σχολείων, με σκοπό, εκτός των άλλων την οργάνωση και υλοποίηση εκδηλώσεων διάχυσης του προγράμματος
 |
| **Τελικά προϊόντα που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη****διάρκεια των εργαστηρίων** | Θα συμπληρωθεί μετά το τέλος των εργαστηρίων. |
|  |  |
| **Εκπαιδευτικό υλικό και****εργαλεία που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των****εργαστηρίων** | Θα συμπληρωθεί μετά το τέλος των εργαστηρίων. |
| **Αξιολόγηση - Αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση** | Περιλαμβάνει: α. Ερωτηματολόγιο προς τα παιδιά β. Συνέντευξη από τους/τις εκπαιδευτικούς και τους/τις μαθητές/-τριες |
| **Εκδηλώσεις διάχυσης και Συνολική αποτίμηση της****υλοποίησης της υποδράσης** |  Το τελευταίο μέρος κάθε εκπαιδευτικού εργαστηριού είναι αφιερωμένο στην αξιολόγηση-ανατροφοδότηση από τους/τις μαθητές/τριες. Οι μαθητές/τριες καλούνται με τη μορφή συζήτησης να εκφράσουν ελεύθερα τις σκέψεις, τα συναισθήματα και τις εντυπώσεις τους από τη συμμετοχή τους στο εργαστήριο. Ο αναστοχασμός αφορά το περιεχόμενο του εργαστηρίου και την ίδια τη διαδικασία υλοποίησης. Ο/η εκπαιδευτικός ενθαρρύνει την ανατροφοδοτική συζήτηση.( Ενδεικτικές ερωτήσεις- Τι σας άρεσε περισσότερο από το εργαστήριο; Τι δεν σας άρεσε και γιατί; Υπάρχει κάτι που σας δυσκόλεψε και αν ναι, τι; Τι μάθατε; Τι καταφέρατε; Τι θα κρατήσετε από αυτό το εργαστήριο;)Εκδηλώσεις διάχυσης:* Διοργάνωση ενημερωτικής Ημερίδας στο σχολείο ή ανοιχτής συζήτησης κοινητοποιώντας όλους τους εμπλεκόμενους φορείς
* Διοργάνωση Έκθεσης Μαθητικής Δημιουργίας επισκέψιμης από τους γονείς και την τοπική κοινωνία
* Παρουσίαση του Προγράμματος σε όλες τις τάξεις του σχολείου ή τους γονείς αξιοποιώντας λογισμικά επεξεργασίας κειμένου και παρουσίασης.
* Εκστρατεία ενημέρωσης με ανάρτηση αφισών και διανομή ενημερωτικών φυλλαδίων
* Ανάρτηση των έργων μαθητών/τριών στους πίνακες ανακοινώσεων του σχολείου και στην ιστοσελίδα του σχολείου.
* Επικοινωνία με φορείς και τελική διάχυση των μαθησιακών αποτελεσμάτων σε όλη τη σχολική μονάδα σε ειδική εκδήλωση παρουσίασης του Προγράμματος.
 |