|  |  |
| --- | --- |
| dexiotites | **ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ****ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2020-21****Σελ. 1** |
| **Σχολείο:** | ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΝΕΩΝ ΡΟΔΩΝ |
| **Τάξη:** | ΣΤ |
| **Τμήμα:** | Ένα τμήμα |
| **Αριθμός μαθητών:** | 13 |
| **Συνολικός αριθμός εκπαιδευτικών που συνεργάζονται:** | Δύο |
| **Στοιχεία****εκπαιδευτικών (Ονομ/νυμο,****Ειδικότητα):** | Ενεχηλίδου Ελισάβετ ΠΕ70Τσαρούχα Κωνσταντίνα ΠΕ 70 |
| **Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (ανάγκες μαθητών/τριών, όραμα σχολείου)** |
| Με τη φετινή εφαρμογή των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, το βασικό όραμα της Σχολικής μας Μονάδας είναι: << Υπεύθυνοι και δημιουργικοί πολίτες>> |

**Β2. Σχέδιο δράσης του Τμήματος-Θεματικός Κύκλος «Φροντίζω το Περιβάλλον-Περιβάλλον»**

|  |
| --- |
| **ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2020-21** |
| **Σελ. 2** |  |
| Φροντίζω το Περιβάλλον – Περιβάλλον | **Θεματικός Κύκλος:****Φροντίζω το Περιβάλλον**Επιμέρους Θεματική Ενότητα/Υποενότητα: Περιβάλλον |
| **Τίτλος/τίτλοι προγραμμάτων****………………………………………..** | **Ο δικός μας τίτλος**<<Μια εικόνα, μια ιστορία>> Η εικόνα της Παναγίας της Σκουπιώτισσας |
| **Στόχοι Σχεδίου Δράσης** | Αναφορά σε:Α) δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν:Δεξιότητες Μάθησης: Δημιουργικότητα, Κριτική σκέψη, ΣυνεργασίαΔεξιότητες Ζωής: Πρωτοβουλία, Υπευθυνότητα Δεξιότητες της τεχνολογίας και της επιστήμης: Ψηφιακός γραμματισμόςΔεξιότητες του νου: Επίλυση προβλημάτων, κατασκευές, κριτική σκέψηΒ) στόχους που θέτουμε ως προς τον θεματικό κύκλο και την (τις) επιμέρους θεματική (-κες) ενότητα (-τες):Επαφή με \*την τοπική ιστορία (Μικρασιατική καταστροφή, προσφυγιά) \*Την έννοια του πολιτισμού και της πολιτιστικής κληρονομιάς  \*Τη σημασία των θρησκευτικών συμβόλων \*Τις βασικές αρχές της αγιογραφίας \*Τα ήθη και τα έθιμα του τόπου μας (πανηγύρι, διατροφή, θρησκεία)Γ) σε σύνδεση με το πρόγραμμα σπουδών των γνωστικών αντικειμένων οι μαθητές θα εξασκηθούν: \*στην διαμόρφωση μια συνταγής μαγειρικής και στην λήψη και καταγραφή  μίας συνέντευξης -προφορικός και γραπτός λόγος- (γλώσσα),  \*τις ποσότητες και τις μονάδες μέτρησης (μαθηματικά),  \*την τέχνη της αγιογραφίας (εικαστικά, θρησκευτικά),  \*θα γνωρίσουν την Μικρασιατική καταστροφή (ιστορία) |
| **Ακολουθία εργαστηρίων** |
| **Εργαστήριο 1** | Παραδόσεις - ήθη – έθιμα Το πανηγύρι του χωριού μαςΘα δούμε φωτογραφίες και θα μιλήσουμε για τα πανηγύρια και συγκεκριμένα για το πανηγύρι της 22ας Αυγούστου που λαμβάνει χώρα στα Νέα Ρόδα (τι γιορτάζεται, πότε μαζεύεται ο κόσμος πρωί/βράδυ, τι κάνουμε εκείνη τη μέρα, ποιο είναι το πιο σημαντικό χαρακτηριστικό της γιορτής… Η εικόνα)Ζωγραφίζουμε ένα πανηγύρι που θυμόμαστε. |
| **Εργαστήριο 2** |  Η εικόνα και η ιστορία τηςΗ εκπ/κος αφηγείται την ιστορία της εικόνας (πως βρέθηκε εδώ)Αναφέρεται στην Μικρασιατική καταστροφή και στην έννοια της προσφυγιάςΔράση 1. Δραματοποιούμε την αναχώρηση των μικρασιατώνΔράση 2. Τι θα έπαιρνες μαζί σου; Το ζωγραφίζουμε.Δράση 3. Γιατί από όλα του τα υπάρχοντα κάποιος να διαλέξει να πάρει την εικόνα. Συζήτηση |
| **Εργαστήριο 3** |  Επίσκεψη στον ναόΜαθαίνουμε για τις εικόνες από τον ιερέαΒλέπουμε τη συγκεκριμένη εικόνα. Παρατήρηση ιδιαίτερων χαρακτηριστικών της.Συνέντευξη από κάποιον που ξέρει την ιστορία της εικόνας |
| **Εργαστήριο 4** |  Αγιογραφία θεωρίαΠαρακολουθούμε το βίντεο <<Βυζαντινή Αγιογραφία για παιδιά>>Αγιογραφία πράξηΦτιάχνουμε τη δική μας εικόνα με ψηφίδες ή τέμπερες |
| **Εργαστήριο 5** |  ΥμνογραφίαΑκούμε ύμνους της εκκλησίας μας αφιερωμένους στην ΠαναγίαΤη Υπερμάχω, ω γλυκύ μου έαρ(εγκώμια)Επικοινωνούμε με το σχολείο της Μυτιλήνης |
| **Εργαστήριο 6** | Μμαγειρεύουμε το παραδοσιακό φαγητό «ας»,που μοιράζεται στους πιστούς ανήμερα της γιορτής στις 23 Αυγούστου  |
| **Εργαστήριο 7** | Αξιολόγηση |
| **Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών/τριών** | Το πρόγραμμα θα προσαρμοστεί με τέτοιο τρόπο ώστε να είναι κατανοητό τόσο από τους μαθητές της Γ όσο και από εκείνους της Στ τάξης καθώς οι δύο τάξεις θα συνεργαστούν για την υλοποίησή του.  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα****εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας** | Ιερέας εκκλησία Νέων Ρόδων Αρχιμανδρίτη ΒαρθολομαίοςΠολίτης Νέων Ρόδων |
| **Τελικά προϊόντα που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη****διάρκεια των εργαστηρίων** | Αγιογραφίες,  |
|  |  |
| **Εκπαιδευτικό υλικό και****εργαλεία που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των****εργαστηρίων** | Γραπτό κείμενο Συνταγή παραδοσιακού φαγητού «Ας» Γραπτό κείμενο Συνέντευξης  |
| **Αξιολόγηση - Αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση** | Παιχνίδι εκατομμυριούχος αξιολόγησης των γνώσεων που αποκομίσαμε  |
| **Εκδηλώσεις διάχυσης και Συνολική αποτίμηση της****υλοποίησης της υποδράσης** | * Γιορτή για όλο το σχολείο όπου θα μοιραστεί το παραδοσιακό φαγητό «Ας»
* Έκθεση των αγιογραφιών των μαθητών
* Παρουσίαση του ύμνου της Υπερμάχου σε χορωδιακή μορφή
 |

**Β3. Σχέδιο δράσης του Τμήματος-Θεματικός Κύκλος «Ενδιαφέρω και Ενεργώ-Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη»**

|  |
| --- |
| **ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2020-21** |
| **Σελ. 2** |  |
| Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη | **Θεματικός Κύκλος:****Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη**Επιμέρους Θεματικές Ενότητες/Υποενότητες:………………………………………………………………………………………………………………….. |
| **Τίτλος/τίτλοι προγραμμάτων****………………………………………..** | **Ο δικός μας τίτλος**…………………………………………………………………………………………………………………… |
| **Στόχοι Σχεδίου Δράσης** | Αναφορά σε:Α) δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούνΒ) στόχους που θέτουμε ως προς τον θεματικό κύκλο και την (τις) επιμέρους θεματική (-κες) ενότητα (-τες)Γ) τους στόχους που επιπροσθέτως θέτουμε ή σε σύνδεση με το πρόγραμμα σπουδών των γνωστικών αντικειμένων (προαιρετικά) |
| **Ακολουθία εργαστηρίων** |
| **Εργαστήριο 1** | Αναλυτική περιγραφή των δραστηριοτήτων που θα αναπτύξουμε με τους μαθητές/μαθήτριές μας αξιοποιώντας την ταυτότητα του εκάστοτε προγράμματος |
| **Εργαστήριο 2** |  |
| **Εργαστήριο 3** |  |
| **Εργαστήριο 4** |  |
| **Εργαστήριο 5** |  |
| **Εργαστήριο 6** |  |
| **Εργαστήριο 7** |  |
| **Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών/τριών** | Περιγραφή (π.χ. δίνονται οδηγίες για τη διαφοροποίηση, δίνεται σε πολύγλωσση μορφή, προβλέπονται κατάλληλες προσαρμογές ή κατάλληλα προσαρμοσμένες δράσεις, αναφέρονται παραδείγματα προσαρμογών) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα****εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας** |  |
| **Τελικά προϊόντα που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη****διάρκεια των εργαστηρίων** |  |
| **Εκπαιδευτικό υλικό και****εργαλεία που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των****εργαστηρίων** |  |
| **Αξιολόγηση - Αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση** | Περιγράφουμε τη μεθοδολογία με την οποία υποστηρίζει το πρόγραμμα την αξιολόγηση, με φύλλα από το προτεινόμενο υλικό, με άλλους τρόπους, δομημένη συζήτηση με τους μαθητές, εννοιολογικοί χάρτες αρχικοί -τελικοί , ...) και επισυνάπτουμε τα εργαλεία |
| **Εκδηλώσεις διάχυσης και Συνολική αποτίμηση της****υλοποίησης της υποδράσης** | Κείμενο έως 100 λέξεις (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) και σε μορφή λίστας.* ………………
* ………………
* ………………
* ………………
* ………………
* ………………
 |

Β4. Σχέδιο Δράσης του Τμήματος - Θεματικός Κύκλος «Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία

|  |
| --- |
| **ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2020-21** |
| **Σελ. 2** |  |
| Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία | **Θεματικός Κύκλος:****Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία**Επιμέρους Θεματικές Ενότητες/Υποενότητες:………………………………………………………………………………………………………………….. |
| **Τίτλος/τίτλοι προγραμμάτων****………………………………………..** | **Ο δικός μας τίτλος**…………………………………………………………………………………………………………………… |
| **Στόχοι Σχεδίου Δράσης** | Αναφορά σε:Α) δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούνΒ) στόχους που θέτουμε ως προς τον θεματικό κύκλο και την (τις) επιμέρους θεματική (-κες) ενότητα (-τες)Γ) τους στόχους που επιπροσθέτως θέτουμε ή σε σύνδεση με το πρόγραμμα σπουδών των γνωστικών αντικειμένων (προαιρετικά) |
| **Ακολουθία εργαστηρίων** |
| **Εργαστήριο 1** | Αναλυτική περιγραφή των δραστηριοτήτων που θα αναπτύξουμε με τους μαθητές/μαθήτριές μας αξιοποιώντας την ταυτότητα του εκάστοτε προγράμματος |
| **Εργαστήριο 2** |  |
| **Εργαστήριο 3** |  |
| **Εργαστήριο 4** |  |
| **Εργαστήριο 5** |  |
| **Εργαστήριο 6** |  |
| **Εργαστήριο 7** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών/τριών** | Περιγραφή (π.χ. δίνονται οδηγίες για τη διαφοροποίηση, δίνεται σε πολύγλωσση μορφή, προβλέπονται κατάλληλες προσαρμογές ή κατάλληλα προσαρμοσμένες δράσεις, αναφέρονται παραδείγματα προσαρμογών) |
| **Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα****εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας** |  |
| **Τελικά προϊόντα που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη****διάρκεια των εργαστηρίων** |  |
| **Εκπαιδευτικό υλικό και****εργαλεία που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των****εργαστηρίων** |  |
| **Αξιολόγηση - Αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση** | Περιγράφουμε τη μεθοδολογία με την οποία υποστηρίζει το πρόγραμμα την αξιολόγηση, με φύλλα από το προτεινόμενο υλικό, με άλλους τρόπους, δομημένη συζήτηση με τους μαθητές, εννοιολογικοί χάρτες αρχικοί -τελικοί , ...) και επισυνάπτουμε τα εργαλεία |
| **Εκδηλώσεις διάχυσης και Συνολική αποτίμηση της****υλοποίησης της υποδράσης** | Κείμενο έως 100 λέξεις (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) και σε μορφή λίστας.* ………………
* ………………
* ………………
* ………………
* ………………
* ………………
 |