|  |  |
| --- | --- |
| dexiotites | **ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ****ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2021-22****Σελ. 1** |
| **Σχολείο:** | ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΝΕΩΝ ΡΟΔΩΝ |
| **Τάξη:** | ΣΤ |
| **Τμήμα:** | Ένα τμήμα |
| **Αριθμός μαθητών:** | 13 |
| **Συνολικός αριθμός εκπαιδευτικών που συνεργάζονται:** |  |
| **Στοιχεία****εκπαιδευτικών (Ονομ/νυμο,****Ειδικότητα):** | Ενεχηλίδου Ελισάβετ ΠΕ70 |
| **Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (ανάγκες μαθητών/τριών, όραμα σχολείου)** |
| Με τη φετινή εφαρμογή των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, το βασικό όραμα της Σχολικής μας Μονάδας είναι: << Υπεύθυνοι και δημιουργικοί πολίτες>> |

Β. ΥΠΟΔΕΙΓΜΑΤΑ ΣΧΕΔΙΩΝ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΟ ΚΥΚΛΟ

Β1. Σχέδιο Δράσης του Τμήματος - Θεματικός Κύκλος «Ζω καλύτερα-Ευ ζην»

|  |
| --- |
| **ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2021-22** |
| **Σελ. 2** |  |
| Ζω καλύτερα – Ευ Ζην | **Θεματικός Κύκλος:****Ζω καλύτερα- Ευ ζην**Επιμέρους Θεματικές Ενότητες/Υποενότητες:…Σεξοθαλική διαπαιδαγώγηση………………………………………………………………………… |
| **Τίτλος/τίτλοι προγραμμάτων:** | **Ο δικός μας τίτλος: ¨Γνωρίζω τον εαυτό μου και τους άλλους¨** |
| **Στόχοι Σχεδίου Δράσης** | Να αποκτήσουν δεξιότητες επικοινωνίας, συνεργασίας,κριτικής σκέψης, δημιουργικότητας, ψηφιακής κριτικής σκέψης, υπευθυνότητας, ενσυναίσθησης και ευαισθησίας. Να αναγνωρίσουν το δικαίωμα στο σώμα τους και το δικαίωμα να λένε όχι σε φιλιά, αγκαλιές και αγγίγματα που δεν επιθυμούν ακόμα κι αν προέρχονται από οικεία πρόσωπα, να θέτουν τα όρια τους ως υποκείμενα με ελεύθερη βούληση.  |
| **Ακολουθία εργαστηρίων** |
| **Εργαστήριο 1** | ‘’Δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης’’, ‘’Ενίσχυση της αυτοεκτίμησης’’Τα παιδιά χωρίζονται σε ζευγάρια ή ομάδες και υπό τους ήχους μουσικής χορεύουν, δημιουργούν υποθετικά σενάρια όπου συναντιούνται, χαιρετιούνται, μοιράζονται μια όμορφη στιγμή της ζωής τους. Λέω στους μαθητές πως μέσα σε ένα κουτί έχω βάλει την φωτογραφία ενός πολύ σημαντικού προσώπου. Θα περάσουν ένας-ένας να το δουν χωρίς να μιλήσουν. Στην πραγματικότητα έχω βάλει έναν καθρέφτη. Έπειτα τους ζητώ να γράψουν θετικά στοιχεία της εμφάνισης και του χαρακτήρα του προσώπου που είδαν, δηλαδή του εαυτού τους. Τα διαβάζουν στην ολομέλεια της τάξης. |
| **Εργαστήριο 2** | Αφόρμηση από το κόμικ ‘’Αστερίξ και Οβελίξ’’ του βιβλίου της Φυσικής με θέμα πως γίνονται τα παιδιά. Συζήτηση. Χωρίζονται σε ομάδες και γράφουν ομοιότητες και διαφορές ανάμεσα στα κορίτσια και στα αγόρια. Συζήτηση. Γνωριμία με το αναπαραγωγικό σύστημα μέσα από το βιβλίο της Φυσικής. Αντιστοιχίζουν λέξεις με τα όργανα του αναπαραγωγικού συστήματος. |
| **Εργαστήριο 3** | Power point “Αλλαγές κατά την εφηβεία στα αγόρια και στα κορίτσια”. Συζήτηση.Ζητώ από τα παιδιά να ζωγραφίσουν τον εαυτό τους πριν μερικά χρόνια, τώρα, μετά από 20 χρόνια. Γράφουν ευχές για το μέλλον που αφορούν σωματικές αλλαγές, ένα επίτευγμα, αλλαγές στην προσωπικότητά τους, στον τρόπο ζωής. |
| **Εργαστήριο 4** | Παιχνίδι γνωριμίας της ομάδας Αφήγηση ιστορίας «Μόνο αν θέλω εγώ» της Γιώτας Κ. Αλεξάνδρου, Εκδ. Μίνωας, 2018 Συζήτηση – Ταυτότητα της ηρωίδας (Ποιο ήταν το πρόβλημά της; Τι έκανε; Τι θα της προτείναμε; κ.ά) (Συνεργασία με την κ. Άννα Καραμανίδου) |
| **Εργαστήριο 5** | “Τα δικαιώματα του παιδιού με απλά λόγια” ΣυζήτησηΔραματοποίηση της ιστορίας ¨Μόνο αν θέλω εγώ¨ με θεατρικές τεχνικές (παγωμένες εικόνες με ανίχνευση, αυτοσχεδιασμός, χτίσιμο ρόλου) Συζήτηση/Κλείσιμο: αν λέω «όχι» σε κάποιον κι αυτός επιμένει, τότε ζητάω βοήθεια (Συνεργασία με την κ. Άννα Καραμανίδου) |
| **Εργαστήριο 6** |  “ Το δίκτυο ασφαλείας μου”Video για τον διαδικτυακό εκφοβισμό-συζήτησηΤα παιδιά στη συνέχεια φτιάχνουν το δίκτυο ασφάλειάς τους. Σχεδιάζουν μια παλάμη και σε κάθε δάχτυλο γράφουν ένα πρόσωπο που εμπιστεύονται. Στη συνέχεια σε ένα φύλλο ζωγραφίζουν στο κέντρο τον εαυτό τους και γύρω τους ενήλικες που εμπιστεύονται και μπορούν να απευθυνθούν, όποτε νιώσουν άβολα ή κινδυνεύουν τα ίδια ή φίλοι τους. |
| **Εργαστήριο 7** | Αξιολόγηση του προγράμματος |
| **Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών/τριών** | Περιγραφή (π.χ. δίνονται οδηγίες για τη διαφοροποίηση, δίνεται σε πολύγλωσση μορφή, προβλέπονται κατάλληλες προσαρμογές ή κατάλληλα προσαρμοσμένες δράσεις, αναφέρονται παραδείγματα προσαρμογών) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα****εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας** | Άννα Καραμανίδου Απόφοιτη του Π.Τ.Δ.Ε ΔΠΘ Τελειόφοιτη του τμήματος Θεάτρου της Καλών Τεχνών ΑΠΘ |
| **Τελικά προϊόντα που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη****διάρκεια των εργαστηρίων** |  |
| **Εκπαιδευτικό υλικό και****εργαλεία που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των****εργαστηρίων** |  |
| **Αξιολόγηση - Αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση** | Τα παιδιά συμπληρώνουν φύλλα αυτοαξιολόγησης |
| **Εκδηλώσεις διάχυσης και Συνολική αποτίμηση της****υλοποίησης της υποδράσης** | Με αφορμή την ημέρα των δικαιμάτων του παιδιού ή του ασφαλούς διαδικτύου ή την ημέρα κατά της βίας τα παιδιά μπορούν να ευαισθητοποιήσουν και να ενημερώσουν άλλους συμμαθητές τους. |

**Β2. Σχέδιο δράσης του Τμήματος-Θεματικός Κύκλος «Φροντίζω το Περιβάλλον-Περιβάλλον»**

|  |
| --- |
| **ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2020-21** |
| **Σελ. 2** |  |
| Φροντίζω το Περιβάλλον – Περιβάλλον | **Θεματικός Κύκλος:****Φροντίζω το Περιβάλλον**Επιμέρους Θεματική Ενότητα/Υποενότητα: Περιβάλλον |
| **Τίτλος/τίτλοι προγραμμάτων****………………………………………..** | **Ο δικός μας τίτλος**…………………………………………………………………………………………………………………… |
| **Στόχοι Σχεδίου Δράσης** | Αναφορά σε:Α) δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούνΒ) στόχους που θέτουμε ως προς τον θεματικό κύκλο και την (τις) επιμέρους θεματική (-κες) ενότητα (-τες)Γ) τους στόχους που επιπροσθέτως θέτουμε ή σε σύνδεση με το πρόγραμμα σπουδών των γνωστικών αντικειμένων (προαιρετικά) |
| **Ακολουθία εργαστηρίων** |
| **Εργαστήριο 1** | Αναλυτική περιγραφή των δραστηριοτήτων που θα αναπτύξουμε με τους μαθητές/μαθήτριές μας αξιοποιώντας την ταυτότητα του εκάστοτε προγράμματος |
| **Εργαστήριο 2** |  |
| **Εργαστήριο 3** |  |
| **Εργαστήριο 4** |  |
| **Εργαστήριο 5** |  |
| **Εργαστήριο 6** |  |
| **Εργαστήριο 7** |  |
| **Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών/τριών** | Περιγραφή (π.χ. δίνονται οδηγίες για τη διαφοροποίηση, δίνεται σε πολύγλωσση μορφή, προβλέπονται κατάλληλες προσαρμογές ή κατάλληλα προσαρμοσμένες δράσεις, αναφέρονται παραδείγματα προσαρμογών) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα****εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας** |  |
| **Τελικά προϊόντα που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη****διάρκεια των εργαστηρίων** |  |
|  |  |
| **Εκπαιδευτικό υλικό και****εργαλεία που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των****εργαστηρίων** |  |
| **Αξιολόγηση - Αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση** | Περιγράφουμε τη μεθοδολογία με την οποία υποστηρίζει το πρόγραμμα την αξιολόγηση, με φύλλα από το προτεινόμενο υλικό, με άλλους τρόπους, δομημένη συζήτηση με τους μαθητές, εννοιολογικοί χάρτες αρχικοί -τελικοί , ...) και επισυνάπτουμε τα εργαλεία |
| **Εκδηλώσεις διάχυσης και Συνολική αποτίμηση της****υλοποίησης της υποδράσης** | Κείμενο έως 100 λέξεις (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) και σε μορφή λίστας.* ………………
* ………………
* ………………
* ………………
* ………………
* ………………
 |

**Β3. Σχέδιο δράσης του Τμήματος-Θεματικός Κύκλος «Ενδιαφέρω και Ενεργώ-Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη»**

|  |
| --- |
| **ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2020-21** |
| **Σελ. 2** |  |
| Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη | **Θεματικός Κύκλος:****Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη**Επιμέρους Θεματικές Ενότητες/Υποενότητες:………………………………………………………………………………………………………………….. |
| **Τίτλος/τίτλοι προγραμμάτων****………………………………………..** | **Ο δικός μας τίτλος**…………………………………………………………………………………………………………………… |
| **Στόχοι Σχεδίου Δράσης** | Αναφορά σε:Α) δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούνΒ) στόχους που θέτουμε ως προς τον θεματικό κύκλο και την (τις) επιμέρους θεματική (-κες) ενότητα (-τες)Γ) τους στόχους που επιπροσθέτως θέτουμε ή σε σύνδεση με το πρόγραμμα σπουδών των γνωστικών αντικειμένων (προαιρετικά) |
| **Ακολουθία εργαστηρίων** |
| **Εργαστήριο 1** | Αναλυτική περιγραφή των δραστηριοτήτων που θα αναπτύξουμε με τους μαθητές/μαθήτριές μας αξιοποιώντας την ταυτότητα του εκάστοτε προγράμματος |
| **Εργαστήριο 2** |  |
| **Εργαστήριο 3** |  |
| **Εργαστήριο 4** |  |
| **Εργαστήριο 5** |  |
| **Εργαστήριο 6** |  |
| **Εργαστήριο 7** |  |
| **Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών/τριών** | Περιγραφή (π.χ. δίνονται οδηγίες για τη διαφοροποίηση, δίνεται σε πολύγλωσση μορφή, προβλέπονται κατάλληλες προσαρμογές ή κατάλληλα προσαρμοσμένες δράσεις, αναφέρονται παραδείγματα προσαρμογών) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα****εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας** |  |
| **Τελικά προϊόντα που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη****διάρκεια των εργαστηρίων** |  |
| **Εκπαιδευτικό υλικό και****εργαλεία που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των****εργαστηρίων** |  |
| **Αξιολόγηση - Αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση** | Περιγράφουμε τη μεθοδολογία με την οποία υποστηρίζει το πρόγραμμα την αξιολόγηση, με φύλλα από το προτεινόμενο υλικό, με άλλους τρόπους, δομημένη συζήτηση με τους μαθητές, εννοιολογικοί χάρτες αρχικοί -τελικοί , ...) και επισυνάπτουμε τα εργαλεία |
| **Εκδηλώσεις διάχυσης και Συνολική αποτίμηση της****υλοποίησης της υποδράσης** | Κείμενο έως 100 λέξεις (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) και σε μορφή λίστας.* ………………
* ………………
* ………………
* ………………
* ………………
* ………………
 |

Β4. Σχέδιο Δράσης του Τμήματος - Θεματικός Κύκλος «Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία

|  |
| --- |
| **ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2020-21** |
| **Σελ. 2** |  |
| Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία | **Θεματικός Κύκλος:****Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία**Επιμέρους Θεματικές Ενότητες/Υποενότητες:………………………………………………………………………………………………………………….. |
| **Τίτλος/τίτλοι προγραμμάτων****………………………………………..** | **Ο δικός μας τίτλος**…………………………………………………………………………………………………………………… |
| **Στόχοι Σχεδίου Δράσης** | Αναφορά σε:Α) δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούνΒ) στόχους που θέτουμε ως προς τον θεματικό κύκλο και την (τις) επιμέρους θεματική (-κες) ενότητα (-τες)Γ) τους στόχους που επιπροσθέτως θέτουμε ή σε σύνδεση με το πρόγραμμα σπουδών των γνωστικών αντικειμένων (προαιρετικά) |
| **Ακολουθία εργαστηρίων** |
| **Εργαστήριο 1** | Αναλυτική περιγραφή των δραστηριοτήτων που θα αναπτύξουμε με τους μαθητές/μαθήτριές μας αξιοποιώντας την ταυτότητα του εκάστοτε προγράμματος |
| **Εργαστήριο 2** |  |
| **Εργαστήριο 3** |  |
| **Εργαστήριο 4** |  |
| **Εργαστήριο 5** |  |
| **Εργαστήριο 6** |  |
| **Εργαστήριο 7** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών/τριών** | Περιγραφή (π.χ. δίνονται οδηγίες για τη διαφοροποίηση, δίνεται σε πολύγλωσση μορφή, προβλέπονται κατάλληλες προσαρμογές ή κατάλληλα προσαρμοσμένες δράσεις, αναφέρονται παραδείγματα προσαρμογών) |
| **Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα****εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας** |  |
| **Τελικά προϊόντα που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη****διάρκεια των εργαστηρίων** |  |
| **Εκπαιδευτικό υλικό και****εργαλεία που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των****εργαστηρίων** |  |
| **Αξιολόγηση - Αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση** | Περιγράφουμε τη μεθοδολογία με την οποία υποστηρίζει το πρόγραμμα την αξιολόγηση, με φύλλα από το προτεινόμενο υλικό, με άλλους τρόπους, δομημένη συζήτηση με τους μαθητές, εννοιολογικοί χάρτες αρχικοί -τελικοί , ...) και επισυνάπτουμε τα εργαλεία |
| **Εκδηλώσεις διάχυσης και Συνολική αποτίμηση της****υλοποίησης της υποδράσης** | Κείμενο έως 100 λέξεις (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) και σε μορφή λίστας.* ………………
* ………………
* ………………
* ………………
* ………………
* ………………
 |