|  |  |
| --- | --- |
| dexiotites | **ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ**  **ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2021-22**  **Σελ. 1** |
| **Σχολείο:** | Δημοτικό Σχολείο Νέων Ρόδων |
| **Τάξη:** | Δ’ Τάξη |
| **Τμήμα:** | Ένα τμήμα |
| **Αριθμός μαθητών:** | 12 μαθητές/τριες |
| **Συνολικός αριθμός εκπαιδευτικών που συνεργάζονται:** | 1 εκπαιδευτικός |
| **Στοιχεία**  **εκπαιδευτικών (Ονομ/νυμο,**  **Ειδικότητα):** | Μπαξεβάνη Έλλη ΠΕ70 |
| **Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (ανάγκες μαθητών/τριών, όραμα σχολείου)** | |
| Με τη φετινή εφαρμογή των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, το βασικό όραμα της Σχολικής μας Μονάδας είναι: << Υπεύθυνοι και δημιουργικοί πολίτες>> | |

Β. ΥΠΟΔΕΙΓΜΑΤΑ ΣΧΕΔΙΩΝ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΟ ΚΥΚΛΟ

Β1. Σχέδιο Δράσης του Τμήματος - Θεματικός Κύκλος «Ζω καλύτερα-Ευ ζην»

|  |  |
| --- | --- |
| **ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2021-22** | |
| **Σελ. 2** |  |
| Ζω καλύτερα – Ευ Ζην | **Θεματικός Κύκλος:**  **Ζω καλύτερα- Ευ ζην**  Επιμέρους Θεματικές Ενότητες/Υποενότητες:  ΥΓΕΙΑ – ΔΙΑΤΡΟΦΗ/ ΑΥΤΟΜΕΡΙΜΝΑ/ ΟΔΙΚΗ ΑΣΦΑΛΕΙΑ |
| **Τίτλος/τίτλοι προγραμμάτων:** | **Ο δικός μας τίτλος:**  <<ΔΟΝΤΙΑ ΓΕΡΑ , ΤΡΩΓΟΝΤΑΣ ΥΓΙΕΙΝΑ>> |
| **Στόχοι Σχεδίου Δράσης** | Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου : Δεξιότητες του 21ου αιώνα, Δεξιότητες του Νου  Σύνδεση με τη Βασική Θεματική ΥΓΕΙΑ –ΔΙΑΤΡΟΦΗ  ΣΤΟΧΟΙ: Στοματική υγιεινή, Μεσογειακή διατροφή, Κριτική σκέψη, Δημιουργικότητα, Επικοινωνία, Στρατηγική Σκέψη, Επίλυση προβλημάτων, Μελέτες περίπτωσης (case studies), Πλάγια Σκέψη, Κατασκευές |
| **Ακολουθία εργαστηρίων** | |
| **Εργαστήριο 1** | 1ο εργαστήριο (3 διδακτικές ώρες)  Οι βασικές δραστηριότητες που προτείνονται για το 1ο Εργαστήριο Δεξιοτήτων Υγείας-Στοματικής Υγιεινής το οποίο έχει τίτλο «Ας γνωριστούμε» είναι οι εξής:  1η Δραστηριότητα : ¨Γνωρίζω τα μέλη της ομάδας¨ έχει ως στόχο τη γνωριμία των μελών της ομάδας.  2η Δραστηριότητα: ¨Επιλέγω με τι θέλω να ασχοληθώ¨ έχει ως στόχο την επιλογή των υποθεμάτων του εργαστηρίου από τα μέλη της ομάδας.  3η Δραστηριότητα: ¨Κανόνες της ομάδας¨ έχει ως στόχο να συνάψουν τα μέλη της ομάδας τους κανόνες γύρω από το πλαίσιο συνεργασίας μέσα στην τάξη. |
| **Εργαστήριο 2** | 2ο εργαστήριο (3 διδακτικές ώρες)  Οι βασικές δραστηριότητες που προτείνονται για το 2ο Εργαστήριο Δεξιοτήτων Υγείας-Στοματική Υγιεινή έχει τίτλο «Το Σπίτι των Δοντιών» και είναι οι εξής:  1η Δραστηριότητα : ¨Στοματική κοιλότητα¨ έχει ως στόχο τη γνωριμία των μελών της ομάδας με τα όργανα της στοματικής κοιλότητας.  2η Δραστηριότητα: ¨ Μελέτη Περίπτωσης-Πειραματίζομαι με τη γλώσσα ¨  έχει ως στόχο την κατανόηση της σπουδαιότητας για την καλή υγεία.  3η Δραστηριότητα : ¨ Τέχνη με το στόμα ¨ έχει ως στόχο να βιώσουν οι μαθητές/ τριες την αξία της στοματικής κοιλότητας από διαφορετική οπτική γωνία. |
| **Εργαστήριο 3** | 3ο εργαστήριο (3 διδακτικές ώρες)  Οι βασικές δραστηριότητες που προτείνονται για το 3ο Εργαστήριο Δεξιοτήτων Υγείας-Στοματικής Υγιεινής το οποίο έχει τίτλο «Τα Δόντια» είναι οι εξής:  1η Δραστηριότητα : ¨Σοκολάκης και Ζαχαρούλα Τρυποδόντη ¨ έχει ως στόχο την ευαισθητοποίηση των μαθητών/τριων γύρω από το θέμα των δοντιών( ΝΕΟΓΙΛΑ-ΔΟΝΤΙΑ)  2η Δραστηριότητα: ¨Οι φίλοι μου τα δόντια¨ έχει ως στόχο την κατανόηση της σπουδαιότητας των δοντιών για την καλή υγεία.  3η Δραστηριότητα: ¨ Τέχνη και στόμα ¨ έχει ως στόχο να βιώσουν οι μαθητές/τριες την αξία της στοματικής κοιλότητας |
| **Εργαστήριο 4** | 4ο εργαστήριο (3 διδακτικές ώρες)  Οι βασικές δραστηριότητες που προτείνονται για το 4ο Εργαστήριο Δεξιοτήτων Υγείας-Στοματικής Υγιεινής το οποίο έχει τίτλο « Η διατροφή των Δοντιών» και είναι οι εξής:  1η Δραστηριότητα : «Η διατροφική πυραμίδα» έχει ως στόχο να αντιληφθούν οι μαθητές/τριες τον ρόλο που παίζει η σωστή διατροφή στην υγεία των δοντιών.( ΦΤΙΑΞΕ ΤΟ ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΤΩΝ ΓΕΥΜΑΤΩΝ ΣΟΥ! )  2Η Δραστηριότητα : «Βάλε τα φρούτα μέσα ςτα σχήματα» έχει ως στόχο να ξεχωρίσουν οι οι μαθητές/τριες τα διάφορα τρόφιμα ανάλογα με το αν είναι πολύ καλές ή λιγότερο καλές επιλογές.( ΕΠΙΛΥΣΗ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΟΣ)  3Η Δραστηριότητα : «Παιχνίδι της διατροφικής πυραμίδας» έχει ως στόχο μέσω της στρατηγικής σκέψης τη δημιουργία και διάχυση ενός οράματος - Τρέφομαι σωστά , δόντια γερά.( ΚΑΤΑΣΚΕΥΗ) |
| **Εργαστήριο 5** | 5ο εργαστήριο (3 διδακτικές ώρες)  Οι βασικές δραστηριότητες που προτείνονται για το 5ο Εργαστήριο Δεξιοτήτων Υγείας-Στοματικής Υγιεινής το οποίο έχει τίτλο «Η φροντίδα των δοντιών» και είναι οι εξής:  1η Δραστηριότητα : «Η οδοντόβουρτσα» Η δραστηριότητα αυτή εστιάζει στην οδοντόβουρτσα , την οδοντόκρεμα και το οδοντικό νήμα και έχει ως στίχο οι μαθητές/τριες να αντιληφθούν την αξία και τη συμβολή τους στην υγιεινή των δοντιών.  2η Δραστηριότητα : «ΤΟ ΒΟΥΡΤΣΙΣΜΑ» Η δραστηριότητα αυτή εστιάζει στον σωστό τρόπο βουρτσίσματος των δοντιών από τους/τις μαθητές/τριες.  ( ΚΑΤΑΣΚΕΥΗ ΗΜΕΡΟΛΟΓΙΟΥ ΒΟΥΡΤΣΙΣΜΑΤΟΣ)  3Η Δραστηριότητα: Διδακτικό σενάριο από την Πλατφόρμα ΑΙΣΩΠΟΣ με τίτλο « ΓΕΡΑ ΔΟΝΤΙΑ» αφορά στη διδασκαλία του θέματος της φροντίδας και σωστής υγιεινής των δοντιών των παιδιών και απευθύνεται σε μαθητές/τριες του Δημοτικού Σχολείου. |
| **Εργαστήριο 6** | 6ο εργαστήριο (3 διδακτικές ώρες)  Οι βασικές δραστηριότητες που προτείνονται για το 6ο Εργαστήριο Δεξιοτήτων Υγείας-Στοματικής Υγιεινής το οποίο έχει τίτλο «Ο γιατρός των δοντιών» και είναι οι εξής:  1η Δραστηριότητα : «Ιπποπόταμος ο Ιππόλυτος» έχει ως στόχο να αντιληφθούν οι μαθητές/τριες την αξία της προληπτικής ιατρικής που παρέχει ο οδοντίατρος  2η Δραστηριότητα: «Η Δόνα Τερηδόνα», από το Ανθολόγιο Λογοτεχνικών Κειμένων: «Στο σχολειό του κόσμου» Γ- Δ, στη σελίδα 122.  3η Δραστηριότητα : «Συνέντευξη με έναν οδοντίατρο» έχει ως στόχο οι μαθητές/τριες να προετοιμάσουν τις ερωτήσεις για τον οδοντίατρο. |
| **Εργαστήριο 7** | 7ο εργαστήριο (3 διδακτικές ώρες)  Οι Οι βασικές δραστηριότητες που προτείνονται για το 6ο Εργαστήριο Δεξιοτήτων Υγείας-Στοματικής Υγιεινής το οποίο έχει τίτλο «Βάζω στόχους και προχωρώ - Αξιολόγηση » και είναι οι εξής:  1η Δραστηριότητα : «Βάζω στόχους και προχωρώ» Οι μαθητές/τριες αποτιμούν τις δράσεις του και επεκτείνουν το σχέδιο δράσης με ένα θέμα σχετικά με τη διατροφή.  2η -3η Δραστηριότητα : «Αξιολόγηση-Τότε νόμιζα –Τώρα ξέρω» Οι μαθητές/τριες αποτιμούν το πρόγραμμα καλλιέργειας δεξιοτήτων ξεκινώντας με αυτά που γνώριζαν αντιπαραβάλλοντας τι έχουν κατακτήσει με την ολοκλήρωση του προγράμματος. |
| **Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών/τριών** | Προβλέπονται κατάλληλες προσαρμογές και τροποποιήσεις όποτε και όπου αυτό κριθεί αναγκαίο. |